**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**им. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК 37:378.14:378.937

**КАЧКЫН УУЛУ АЛТЫНБЕК**

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ (при изучении педагогических дисциплин)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2021**

**Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева**

**Научный руководитель:** **Сманбаев Өрнөкбек Аманович –** доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Наркозиев Аманбек Карашевич** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой филологии и коммуникации Межнародного университета Кыргызстана.

**Айдарова Мисилимкан Довлатовна** – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета естествознания и педагогики Баткенского государственного университета.

**Ведущая организация:** Кафедра педагогики Ошского государственного университета (723500, г. Ош, ул. Ленина, 331).

Защита диссертации состоится 30 апреля 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова 51 и на сайте диссовета (www.arabaev.kg)

Автореферат разослан 29 марта 2021 года

**Учёный секретарь диссертационного совета,**
**доктор педагогических наук, профессор** **Дюшеева Н.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Актуальность темы диссертации**. В условиях социально-экономических изменений в Кыргызской Республике возникла необходимость совершенствования подготовки школьных учителей, в особенности в сельских школах. *Во-первых* – интеграция в мировое образовательное пространство образовательной системы нашей страны, ориентация к цифровизации и модернизации образовательного процесса поставили задачу дать учащимся школ качественное образование и воспитание. *Во-вторых* – в рамках развития КР до 2040 года особое внимание уделено сельской местности. При решении социально-экономических задач в развитии сельской культуры и ее перерождения особо возрастает социальная роль учителя. *В-третьих* – из 2292 школ Кыргызстана более 70% находятся в сельской местности. Из 78000 школьных учителей республики 56 000 трудятся в сельских школах. Среди них учителя пенсионного возраста, работающие в отдаленных районах составляют 30-40%. А из-за социальных условий в сельской местности молодежь вынуждена выехать в города, а некоторые, вовсе вынуждены сменить профессию. *В-четвертых,* большинство выпускников педагогических учебных заведений не желают работать в сельских школах. Потому что действия выпускника вузов нацелены только на преподавание предметных уроков. Подобные условия, социально-экономические изменения в обществе породили необходимость в компетентных учителях со сформированной профессионально-педагогической культурой для сельских школ Кыргызстана и вывела данную проблему на повестку дня.

Педагогические проблемы подготовки учителей для сельской местности отражены в исследованиях ученых Л.М. Андрюхиной, В.М. Величкиной, С.А. Гореловой, М.П. Гурьяновой, А.Ф. Драничникова, М.Н. Ермоленко, Д.А. Казыхановой, В.П. Ковалева, И.Г. Металовой, Ю.А. Савинкова и др.

В педагогической науке рассмотрены общетеоретические (А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), коммуникативные (В.С. Грехнев, И.И. Зарецкая), методологические (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов), гуманитарные (Е.Н. Шиянов); нравственно-эстетические (Н.Б. Крылова) основы проблемы профессионально-педагогической культуры.

Учеными-педагогами Кыргызской Республики М.Д. Айдаровой, Д.А. Айылчиевой, А.А. Алимбековым, Н.А. Асиповой, Н.А. Ахметовой, Д.Б. Бабаевым, Дж.У. Байсаловым, И.Б. Бекбоевым, Н.К. Дюшеевой, В.Л. Кимом, Э.М. Мамбетакуновым, А.М. Мамытовым, Л.П. Мирошниченко, Т.В.Панковой, М.Р.Рахимовой, Т.М.Сияевым и др. Рассмотрены ряд аспектов подготовки учителей в новых социально-экономических условиях (подготовка к определенной специальности, формирование специальной и профессиональной компетенций, педагогического мастерства и др.). Но проблемы подготовки учителей для сельских школ Кыргызстана, особенности и условия формирования их профессионально-педагогической культуры не были рассмотрены соответствующим образом.

На основе анализа научно-педагогической литературы, педагогической теории и педагогической практики, связанной с формированием профессионально-педагогический культуры учителей, мы смогли выявить следующие *противоречия:*

– *на социально-педагогическом уровне:* между повышением требований, поставленных перед профессионально-педагогической культурой будущих учителей сельских школ и теоретической обоснованностью педагогических условий ее формирования;

– *на научно-педагогическом уровне:* между необходимостью научно-теоретического обоснования формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ и недостаточностью исследований в этом направлении;

– *на научно-методическом уровне:* необходимостью воспитания, совершенствования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по созданию воспитательной среды в вузах.

Указанные выше противоречия, поиски ответов на вопрос: «Как формировать профессионально-педагогическую культуру будущих учителей сельских школ?» – составили **проблему** данного исследования. В связи с этим, актуальность рассматриваемой проблемы способствовала выбору темы исследования: **«Формирование профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ (при изучении педагогических дисциплин)»**.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами проводимыми научными учреждениями.** Диссертационная работа связана с тематическим планом научно-исследовательских работ кафедры педагогика КГУ им. И. Арабаева на 2015-2020-гг.

**Цель исследования:** разработка теоретической модели формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ и экспериментальная проверка ее результатов.

**Задачи исследования:**

1. Определение теоретического и практического состояния профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ.
2. Раскрыть суть, содержание, структуру, функции, критерии и уровни профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ.
3. Выявленные педагогических условий формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ и разработка теоретической модели ее реализации при изучении педагогических дисциплин.
4. Экспериментальная проверка результативности разработанной теоретической модели.

**Научная новизна результатов исследования.** Определены значение формирования ППК будущих учителей сельских школ и теоретическое и практическое положение данной проблемы в условиях модернизации образования Кыргызстана. Определены суть, содержание, функции,

компоненты, критерии и уровни ППК будущих учителей сельских школ, определены педагогические условия формирования, теоретическая модель ее реализации. Посредством педагогического эксперимента была проверена результативность педагогических условий и теоретической модели формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ, предложены научно обоснованные практические рекомендации.

**Практическая значимость результатов исследования:** Теоретические положения и выводы, полученные в результате исследования могут использовать преподаватели, студенты, слушатели курсов повышения квалификации учителей, школьные учителя. Выявленные в ходе исследования педагогические условия, теоретическая модель способствуют подготовке будущих учителей сельских школ. Компоненты, критерии ППК можно использовать как дополнительный инструмент оценивания профессиональной компетенции учителей сельских школ.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Суть и содержание понятий «педагогическая культура», «профессиональная культура», «профессионально-педагогическая культура учителей сельских школ». ППК будущих учителей сельских школ – это комплексное понятие, отражающее педагогическую деятельность учителя, обусловленная социально-экономическими, культурными, этнопедагогическими условиями, направленная на освоение педагогических ценностей и педагогических технологий, создание образовательной среды, выполняющей функцию возрождения и распространения культуры в сельской местности.

2. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты ППК будущего учителя сельской школы. Гносеологический, гуманистический, коммуникативный, обучающий, культуро-распространяющая и информационные функции ППК. Уровни сформированности ППК: репродуктивный, продуктивный и креативный; критерии: ценностные отношения, технологическая активность и личностно-творческая активность.

3. В процессе изучения педагогических дисциплин в вузах, решение задач по формированию профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ зависят от педагогических условий (этнопедагогические условия, изучение научно-методического опыта новаторов-педагогов, трудящихся в сельских школах; знакомство с сельскими школами; индивидуализация и дифференциация).

4. Результаты педагогического эксперимента по формированию профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ и практические рекомендации.

**Личный вклад соискателя:** теоретическая разработанность основной мысли по теме исследования; впервые исследованы положение в теории и на практике формирования ППК будущих учителей сельских школ в вузах, педагогические условия, критерии, теоретическая модель и разработаны практические рекомендации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на республиканских и международных научно-практических конференциях: на первой и второй международной практической конференциях «Теория и практика подготовки педагогических кадров Кыргызской Республики», в международных научно-практических конференциях (КНУ им. Ж. Баласагына (2013, 2014), «Перспективы и проблемы педагогического образования» (КГУ им. И. Арабаева, 2015, 2016, 2017, 2018). «Этнопедагогические и этнопсихологические общности алтайских народов» (БГУ им. Х. Карасаева (2018), VI «Инновационные технологии и передовые решения» (МУИТ, 2018), «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки» (КГУ им. И. Арабаева (2018), «Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование» (КНУ им. Ж. Баласагына, 2019).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:** Основные результаты исследования отражены в 25 статьях и в 2-х учебно-методических пособиях (в том числе 9 из них опубликованы в журналах РИНЦ).

**Структура и объем диссертации** состоит из содержания исследования, введения, трех глав, выводов, приложений, 18 таблиц, 3 схем, 3 диаграмм, списка использованной литературы. Общий объем диссертации – 183 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Во ведении** обоснована актуальность темы исследования, определены цели и задачи исследования, раскрыта научная новизна, указаны теоретические, практические значения и основные положения, выносимые на защиту, отражена апробация результатов исследования.

Первая глава называется **«Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ»,** где рассмотрены теоретические основы формирования ППК будущих учителей сельских школ, ее содержание и значение в педагогической деятельности.

**Профессионально-педагогическая культура** будущих учителей сельских школ была определена на основе таких категорий как культура, профессиональная культура, педагогическая культура. На сегодняшний день по этим категориям существуют различные определения и взгляды.

Впервые понятие «культура» было использовано немецким ученым С. Пуфендорфом, для обозначения результатов человеческой деятельности. Английский ученый Э. Тейлор дал классическое определение культуре: «состоит из единства знаний, веры, искусства, нравственности и обычаев». Учеными категория «культуры» рассматривается как определенный способ организации и развития человеческой жизни, отражающий совокупность отношений личности к себе, другим людям, природе. Жизнь человечества

зависит от сочетания национальной культуры с общечеловеческими ценностями.

Опираясь на теоретические источники, можем указать три направления культуры: *первое* – совокупность материальных и духовных ценностей; *второе* – совокупность специальной деятельности человека; *третье* – творческие пути саморазвития личности. Эти три направления отражают взаимодействие совокупности знаний, научных взглядов, концепций, художественных образов с окружающей средой.

В научной литературе показано, что культура подразделяется на несколько видов. Например: экологическая, правовая, физическая, управленческая культура и др. Наряду с ними существует также профессиональная и педагогическая культура. Профессиональная культура – это развитая способность в решении профессиональных проблем, вошедшая в профессиональное мышление. А понятие «педагогическая культура» включает совокупность правил, ограничений поведения, и рассматривается как признаки педагогической техники, грамотности. Педагогическая культура – многоуровневая структура субъекта оказывающая педагогическое влияние на те или иные социальные общества (например, семья, трудовые коллективы), отражающие качественную работу профессионального учителя.

Особенности педагогической профессии, требования к модернизации системы современного образования, в свою очередь требуют ППК. В научной литературе о ППК нет единого мнения. И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластёнин и др. предложили значение, содержание, функции, компоненты, структуру ППК преподавателей высших учебных заведений. Опираясь на исследования ученых, мы следующим образом определяем ППК сельских учителей. ППК будущего сельского учителя – это комплексное понятие, обусловленное социально-экономическими, культурными, этнопедагогическими условиями, направленными на освоение педагогических ценностей и инновационных технологий, также выполняющими в сельской местности возрождающие, культуру распространяющие функции, и отражающие педагогическую деятельность учителя, направленную на создание образовательной среды.

Опираясь на мнения вышеуказанных ученых, опыты новаторов-педагогов, трудящихся в сельских школах республики, мы имеем возможности показать следующие структурные компоненты и функции профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ (Рисунок 1).

ППК состоит из трех компонентов, и включает в себе личные качества учителя и способов их применения в педагогической деятельности.

*Аксиологический компонент* – совокупность педагогических ценностей, накопленные из личной жизни и профессиональной деятельности учителя. Определенные этнокультурными, духовными и нравственными ценностями, обычаями культура учителя сельской местности, характеризуется тем, что она дополняя и обогащая их, составляют основу профессионально-педагогической культуры.

**Рисунок 1. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры.**

*Технологический компонент* – включает в себе способы, методы и пути педагогической деятельности учителя в условиях сельских школ, технологии организации учебно-воспитательных работ, ставит задачи и планы их реализации и др.

*Личностно-творческий компонент* культуры – определяется умением творчески организовать педагогический процесс и пользоваться передовыми способами решения педагогических ситуаций. Учитель сельской местности не ограничивается лишь саморазвитием, он также способствует формированию личных качеств и педагогического мастерства своих коллег. Применяя передовые технологии обучения и воспитания, он также активно влияет на личные качества учащихся. Опираясь на научные мнения, состоящая из вышеуказанных компонентов ППК сельского учителя имея определенную структуру, выполняет следующую функцию:

*Гносеологическая функция* – направлена на познание педагогических

явлений и собственных психологических особенностей учителя, уровня профессионализма, социально-экономические положения учащихся, его жителей, да и села в целом.

*Гуманистическая функция* направлена на развитие ценностей, свойственных всему человечеству, способностей, умений учащихся в учебно-воспитательном процессе. Несмотря на социальные, половые, религиозные, национальные особенности, его семьи, относиться к ребенку как к личности.

*Коммуникативная функция*. Роль речевой культуры в общении огромна, в результате чего, дети учатся формировать речевую грамотность и воспитывают мышление. Коммуникативная функция осуществляется в структуре таких взаимосвязей как «учитель – ученик», учитель – учитель», «учитель – родители», «учитель – администрация», «учитель – село» и др.

*Обучающая функция* объясняет уровни дидактической, технологической и методической подготовки. Данная функция включает в себе такие вопросы как: «Что учить?», как учить?» и «кого учить?».

*Воспитательная функция* – достоинствами, эрудицией, профессионализмом учитель прямо и косвенно влияют не только на учащихся, но и на всех жителей села.

*Культурораспространяющая функция* – так как учитель имеет высокий статус в селе, его мнение, поведение, слова, сказанные им, одежда, которую он носит должен быть образцовым.

*Информационная функция,* имея педагогический преемственный характер разных времен и поколений, довести политические, экономические, литературные и др. взгляды до учащихся и родителей.

**Вторая глава называется «Материалы и методы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ»,** где представлены методы исследования, педагогические условия ППК, форма, методы и теоретическая модель формирования в обучении педагогических дисциплин.

О**бъект исследования:** процесс подготовки учителей сельских школ в ВУЗе.

**Предмет исследования:** формирования ППК будущего учителя сельских школ при изучении педагогических дисциплин.

Основывая проблему формирования в вузах ППК будущего учителя в сельских школах культурологическими, ориентированными на личность, компетентными, называемыми технологическое отношение методологическими положениями, согласно целям и задачам был использован комплекс методов.

*Метод теоретического анализа.* Проведен анализ педагогических источников, определено понятие ППК учителя сельской школы, смоделировано ее формирование.

*Эмпирический метод.* Данные методы включили в себе наблюдение, опрос, анкетирование, общение, изучение творческой деятельности студентов, тестирование и педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа. На первом этапе констатирующего эксперимента

определены положения изучаемой проблемы в теории и на практике. На втором этапе был организован и проведен формирующий эксперимент. А на третьем этапе были анализированы результаты, полученные на итоговом этапе, сделаны выводы, даны практические рекомендации.

Формирование ППК будущего учителя в сельских школах зависят от педагогических условий. Опираясь на определения, полученные из педагогической литературы, мы дали следующее определение педагогическим условиям. Педагогические условия – это свод внешних и внутренних, природных, социальных факторов, воздействующих на физическое, нравственное, воспитательное, обучающее развитие и на формирование личности человека. В ходе исследования, опираясь на накопленный опыт в педагогической практике и результаты экспериментального исследования, мы смогли определить следующие педагогические условия: этнопедагогические условия, изучение научно-методического опыта новаторов-педагогов, трудящихся в сельских школах; ознакомление с сельскими школами; индивидуализация и дифференциация процесса обучения. В ходе исследования мы смогли определить, что указанные педагогические условия привели к положительным результатам.

Ученый И.Ф. Исаев определил критерии оценки профессионально-педагогической культуры преподавателей вузов. В ходе исследования опираясь на взгляды И.Ф. Исаева, мы определили критерии и уровни ППК будущих учителей сельских школ, согласно аксиологическим, технологическим и личностно-творческим компонентам (таблица 1).

**Таблица 1. Критерии и уровни формирования профессионально-педагогической культуры**

| **Критерии** | **Уровни** | | |
|---|---|---|---|
| | **Репродуктивный (низкий)** | **Продуктивный (средний)** | **Креативный (высокий)** |
| **Ценностное отношение** | Неустойчивое отношение педагогической деятельности в сельских школах. К профессиональным обязанностям относиться посредством разработанной схемы. Не ценит личность ученика. Не придает значения педагогическим знаниям и не | Устойчивое отношение к педагогической деятельности в сельских школах. Ценит педагогическую профессию. Осознает цели, содержание, средства педагогической деятельности в сельской школе | Данный уровень профессионально-педагогической культуры устойчив. Гордится своей профессией. Высоко ценит культуру общения и педагогические знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | удовлетворен профессией | | |
| **Технологическая активность** | Организационная деятельность опирается лишь на свой опыт. Не может оценить себя в педагогической деятельности, нет рефлексии. Односторонне решает педагогические ситуации | Стремится конструктивно прогнозировать свои действия. При выполнении работы ставит цели, прогнозирует результаты. Стремится от репродуктивного мышления к исследовательской деятельности. | Характеризуется самым высоким уровнем способностей к выполнению поставленных задач. Педагогическая рефлексия сформирована, всегда находится в позитивном настроении |
| **Личностно-творческая активность** | Педагогическая деятельность сельских школ направлена всегда соблюдение правил. Творчество почти отсутствует. Профессиональное самосовершенствование осуществляется без желания. | Несмотря на то что в действиях наблюдаются творческая деятельность, можно заметить также элементы стандартных путей нахождения. Выборочно относится к повышению квалификации | Наличие творческой активности, интуиции и импровизации в педагогической деятельности. Действия сопровождаются поисками, использует педагогические технологии. |

Модель - это представление объекта в виде уменьшенной или увеличенной схемы или изображения.

А моделирование – мысленное дробление на части, элементы реальной и оригинальной системы и их анализ.

Опираясь на мнения ученых и результаты нашего исследования, мы смогли определить следующую модель формирования ППК будущих учителей сельских школ (рисунок 2).

1. **Целевой блок** – формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

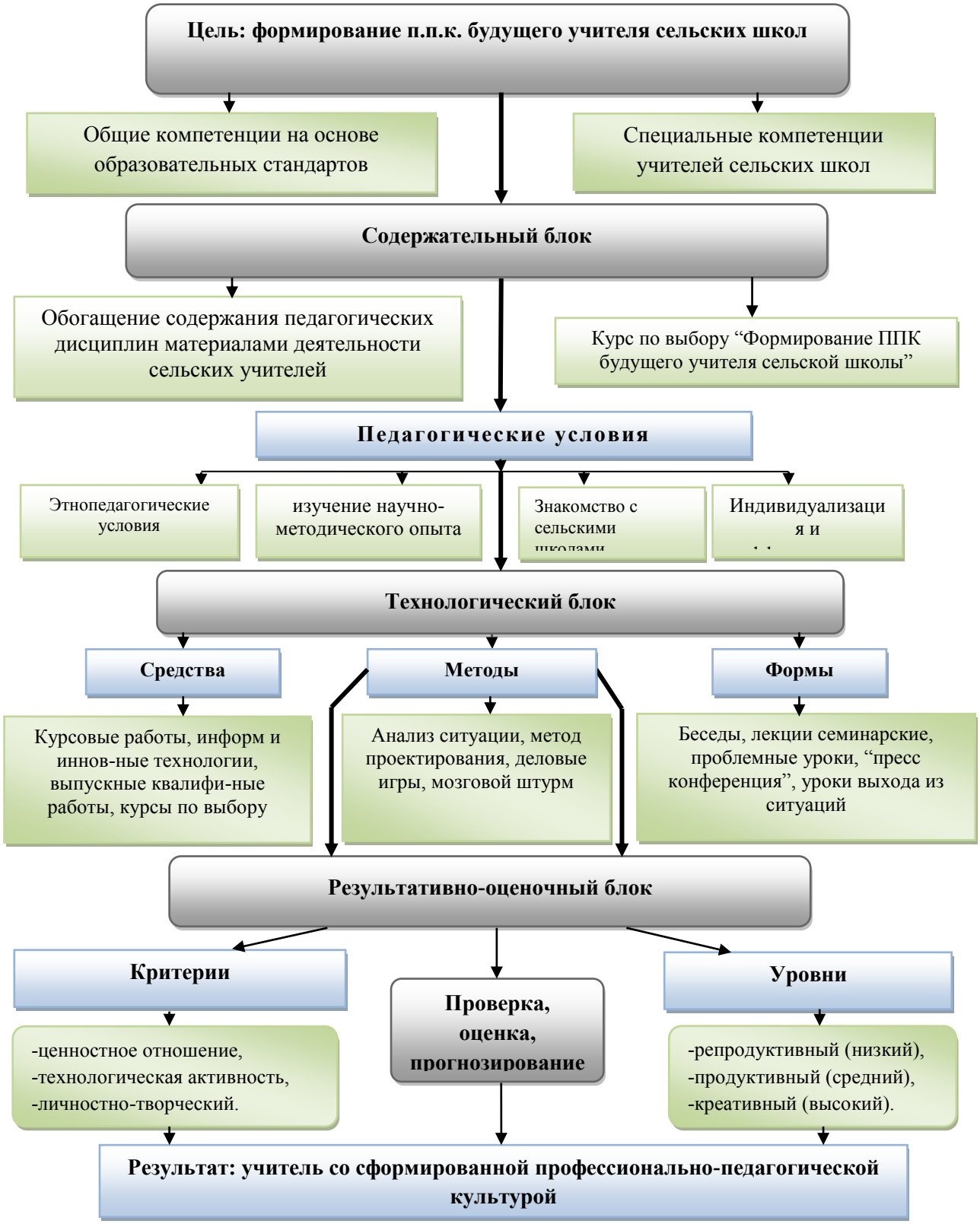


**Рисунок 1. Модель формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ.**

2. **Содержательный блок** – Обогащение содержания педагогических дисциплин материалами деятельности сельских учителей. Курс по выбору: «Профессионально-педагогическая культура учителя сельских школ».

*Педагогические и* этнопедагогические условия, изучение научно-методического опыта новаторов-педагогов, работающих в сельских школах; ознакомление с сельскими школами, их задачами; индивидуализация и дифференциация.

3. **Основу технологического блока** составляют средства, методы и формы обучения и воспитания.

4. **Результативно-оценочный блок,** состоит из *критериев, а*) ценностное отношение б) технологическая активность, – в) творческая активность (педагогическая мысль, самосовершенствование), *уровней* (репродуктивный, продуктивный, креативный) *проверки* (оценка, прогнозирование) и *результатов (*учитель сельских школ, сформированной профессионально-педагогической культурой).

**«Организация эксперимента по формированию профессионально-педагогической культуры и его результаты»,** так называется третья глава диссертации, где представлены организация, ход педагогического эксперимента и его результаты. Согласно цели и задачам исследования, для решения проблемы формирования ППК будущего учителя сельской школы эксперимент проводился на протяжении 2013 по 2020-е годы, в три этапа. Базой эксперимента были выбраны КГУ им. И. Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына, в нем участвовали 180 студентов (КГ – 90, ЭГ – 90).

На констатирующем этапе (2013-2015-гг.) определены положение в практике и в теории проблемы формирования ППК будущего учителя сельской школы, его уровни, педагогические условия, значимые формы-методы учебно-воспитательных работ и модель его реализации.

В связи с этим, проводились следующие работы:

− определение уровня профессионально-педагогической культуры учителей сельских и городских школ;

− мотивы поступления студентов в педагогические учебные заведения;

− определение профессиональной заинтересованности студентов;

− понятие о профессионально-педагогической культуре студентов и уровни ее сформированности.

В ходе констатирующего эксперимента проводились исследования среди учителей, работающих в сельских школах, определены уровни их ППК. Проводилось анкетирование, состоящее из трех блоков, включающий компоненты ППК. Проводился опрос учителей сельских и городских школ, имеющих трудовой стаж не менее 5 лет. В анкетировании принимали участие сш №38 г. Токтогул, Токтогульского района Джалал-Абадской области, сш. им. А. Бөрүбаева Таласского района Таласской области, сш. им. Д. Иманова, сш им. К. Саалиева с. Дархан Джети-Огузского района Иссык-Кульской области, сш. им. А.Салиева с. Тон, Тонского района, сш. А. Сулайманова Жумгальского района Нарныской области и сш. им. И. Укуева села Садовое Чуйского района Чуйской области. Также участвовали учителя сш. №84, школы-гимназии №68, учебно-воспитательного комплекса №1 им. Ч. Айтматова г. Бишкек.

**Таблица 3. – Уровни профессионально-педагогической культуры**

| № | | Всего | Компоненты | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Репродуктивный | | Продуктивный | | Креативный | |
| | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1. | Учителя сельских школ | 150 | 70 | 46,7 | 55 | 36,7 | 25 | 6,6 |
| 2. | Учителя городских школ | 150 | 55 | 36,7 | 60 | 40 | 35 | 3,3 |

Из 3 таблицы видно, что у учителей сельских школ преобладают репродуктивный и продуктивный ППК, у учителей городских школ показатели продуктивной и креативной ППК выше. Высокие показатели у учителей городских школ объясняется их близким расположением к культурным центрам, широкими возможностями повысить квалификации, участвовать в научно-практических конференциях. Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты дают возможности конкретизировать материалы, программы формирующего эксперимента, созданию педагогических условий, модели ППК будущего учителя сельской школы.

В ходе педагогического эксперимента были учтены факторы выбора студентами педагогических профессий. Потому что мы смогли определить воздействие различных факторов на выборы студентами педагогических профессий. У студентов, выбравших по своему желанию данную профессию стараний больше, они стремятся к формированию необходимых профессиональных и личных качеств, при осознании хлопот, связанных с выбранной профессией. Из исследований, проводимых в этом направлении получены следующие результаты: по предложению родителей – 29,4 %, по результатам общереспубликанского тестирования – 36,6 %, нравится профессия учителя – 27,7 %, по подсказке друзей – 2,7 %, по другим причинам – 3,6 %. При формировании ППК студентов были учтены следующие условия.

Если студент заинтересован выбранной профессией, процесс образования будет плодотворным, способствуя его формированию как профессионального специалиста. В этих целях, при помощью предложенной В. Ядовым методике, были определены интересы и отношение студентов к профессии (модифицировано Н.В. Кузьминой и А.А. Реаном).

**Таблица 4. Вопросы, определяющие профессиональные интересы**

| А | |
|---|---|
| 1. Важная профессия для общества | 1. Мало ценится значимость работы |
| 2. Ведение деятельности с людьми | 2. Не могу вести дела с людьми |
| 3. Профессия требует творческого | 3. Нет условий для демонстрации |

| | |
|---|---|
| отношения | творчества |
| 4. От работы не устаешь сильно | 4. Работа утомляет |
| 5. Большой заработок | 5. Низкая заработная плата |
| 6. Есть возможности для самосовершенствования | 6. Нет возможности для самосовершенствования |
| 7. Работа соответствует моим способностям | 7. Работа не соответствует моим способностям. |
| 8. Работа соответствует моему характеру | 8. Работа не соответствует моему характеру. |
| 9. Продолжительность рабочего дня не большой | 9. Длинный рабочий день |
| 10. Наличие взаимосвязи с людьми | 10. Излишне связи с людьми. |
| 11. Возможности иметь социально-уважаемые отношения | 11. Нет возможности иметь социальное уважение |

Коэффициент значимости по 2 факторам (КЗ) определен по следующей формуле:

$$КЗ=[(n_{+}) - (n-)/N]$$

N – количество выбора (количество участников); (n+) – в колонке А количество обозначенных факторов; (n-) – в колонке Б количество обозначенных факторов; Коэффициент значимости меняется от -1 до +1. Результаты диагностики по группам представлены в таблице. Если ближе к +1, тогда студент удовлетворяется выбранной профессией и выполняет учебную деятельность с интересом, а если ближе к -1, тогда не удовлетворяется.

**Таблица 5. Оценка интересов к профессии до формирующего эксперимента**

| **Факторы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контрольная группа** | -0,06 | 0,13 | 0,06 | -0,20 | -0,91 | -0,20 | -0,33 | -0,13 | -0,26 | -0,33 | -0,46 |
| **Экспериментальная группа** | -0,08 | 0,26 | 0,08 | -0,26 | -0,8 | -0,31 | -0,28 | -0,73 | -0,13 | -0,48 | -0,26 |

Полученные результаты констатирующего эксперимента показывают, что студенты экспериментальной и контрольной групп не удовлетворяются профессией. Работа с людьми был относительно самым позитивным (ЭК=0,26; ТТ=0,13). В то же время, было отмечено что заработная плата профессии учителя низкая, поэтому выборы студента в этом отношении имеют негативные показатели. А остальные факторы показали отрицательные показатели, значит, студенты, изучая теоретические основы педагогической профессии и еще не понимает сторон, представляющих хорошее настроение.

В ходе констатирующего эксперимента было определено какому из аксиологических, технологических и личных творческих качеств студентов контрольной и экспериментальной групп отдается предпочтение. Из предложенных качеств были выбраны трое (табл. 6).

**Таблица 6. Определение понятия «профессионально-педагогическая культура»**

| | Качества | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество | % | Количество | % |
| 1. | Гуманность | 12 | 13,3 | 11 | 12,2 |
| | Толерантность | 10 | 11,1 | 10 | 11,1 |
| | Понимает учащихся | 15 | 16,7 | 18 | 20 |
| 2. | Очень хорошо знает свою профессию | 14 | 15,5 | 15 | 16,6 |
| | Владеет педагогическим мастерством | 11 | 12,2 | 8 | 9 |
| | Сформированность педагогической рефлексии | 4 | 4,4 | 3 | 3,3 |
| 3. | Творческое отношение к делу | 11 | 12,2 | 14 | 15,5 |
| | Стремление к новому | 10 | 11,1 | 8 | 9 |
| | Интуиция и импровизация | 3 | 3,3 | 5 | 3,3 |

Из таблицы среди качеств, вошедших в ППК студентов контрольной и экспериментальной групп можно выделить «понимание студентов», хорошее знание своей профессии, творческое отношение к своему делу, это 15,5% и 16,6%. А в числе компонентов ППК, которые мало выбраны относится рефлексия и интуиция-импровизация учителя. Малочисленность такого выбора объясняется тем, что педагогические дисциплины студенты только начинают осваивать и они мало осведомлены о личностно-профессиональных качествах учителя.

В ходе исследования с помощью специально созданной анкеты были определены критерии и уровни трех компонентов профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий). Каждый вопрос оценивался от 1 до 3 баллов, если считать того или иного качества или определения отсутствующим у себя – 0, а если встречает, но иногда – 1, по обстоятельству – 2, а если всегда встречает, то получит 3 балла.

В ходе констатирующего эксперимента мы смогли определить уровни формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы в экспериментальных и контрольных группах (табл. 7).

Из 7 таблицы видно, что показатели в экспериментальных и контрольных группах почти одинаковы. В ходе исследования студенты двух групп не понимая задачи, цели педагогической деятельности, отличаются тем что стремятся выполнять то что говорят и показывают учителя, односторонностью при решении педагогических ситуаций и не гибкостью в мышлении, творческая деятельность до сих пор носят исполнительны характер.

**7-таблица. Уровни формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ**

| Группы | Компоненты | Репродуктивный | | Продуктивный | | Креативный | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Число | % | Число | % | Число | % |
| Контрольная группа | Аксиологический | 12 | 13,3 | 8 | 9 | 6 | 6,6 |
| | Технологический | 15 | 16,6 | 9 | 10 | 8 | 9 |
| | Личностно-творческий | 15 | 16,6 | 10 | 11,1 | 7 | 7,8 |
| Экспериментальная группа | Аксиологический | 12 | 13,3 | 8 | 9 | 7 | 7,8 |
| | Технологический | 16 | 17,7 | 9 | 10 | 8 | 9 |
| | Личностно-творческий | 15 | 16,6 | 9 | 10 | 6 | 6,6 |

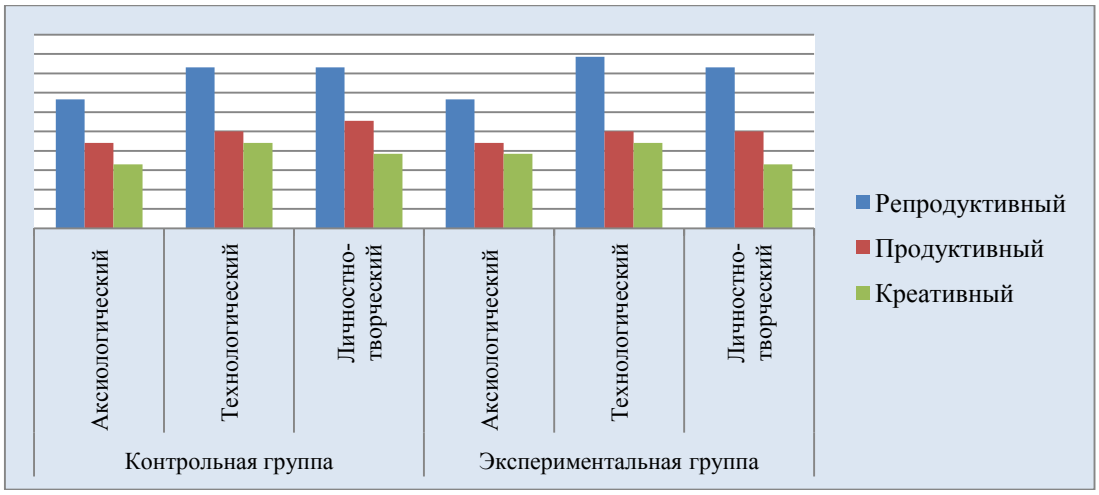


**Рисунок 4. Уровни формирования профессионально-педагогической культуры до формирующего эксперимента.**

Результаты констатирующего эксперимента способствовали уточнению материалов формирующего эксперимента, определения педагогических условий, разработке теоретической модели.

***На формирующем этапе*** (2015-2020гг.) внедрены разработанная теоретическая модель, педагогические условия, практические рекомендации по формированию профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы и проверены на педагогическом эксперименте.

На формирующем эксперименте при изучении педагогических дисциплин в целях формировании профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы было обращено внимание к следующим

обстоятельствам. Студентам экспериментальных групп проводились целенаправленные лекции, семинарские занятия, дополнительные курсы по выбору по предмету педагогика.

*I. При изучении дисциплин введения в педагогическую профессию* учитывая особенности сельских школ и социумов в условиях социально-экономических изменений в сельских местностях сформировать ППК студентов, *было обращено внимание к следующим проблемам программного материала:*

– особенностям профессиональной деятельности школьных учителей (руководящий, управляющей, гуманистический, творческого характера и др.);

– учитель сельских школ как субъект педагогической работы, выполняющей информационную функцию, как друга, советника, вдохновителя;

– педагогическая деятельность учителя сельских школ на формирование ученика как личности, а также его подготовку к труду и общественной деятельности;

– профессиональные качества учителя сельских школ (организованность, конструктивность, интеллектуальные способности);

– готовность овладеть компетенциями педагогической профессии будущего учителя сельских школ;

– самовоспитание в условиях новых социально-экономических изменений;

– необходимость формирования педагогического мастерства для работы в сельских школах в условиях модернизации образования.

Особое внимание было уделено обучению раздела "*Педагогическая теория, системы и технологии*" и опыту педагогов-новаторов, работающих в школах всей республики, а также инновационным технологиям и взаимодействию со школьной практикой. Например, при объяснении темы «Формы обучения» мы использовали педагогический опыт учителя экспериментальной гимназии №3 Баткенской области Г. Мадаминова, который позволил нам раскрыть роль формирования личностных качеств учителей.

В обучении раздела *"История обучения и педагогических мыслей"* мы ознакомили студентов с педагогическим опытом педагогов, которые заняли особое место в истории образования. Кроме этого мы обратили особое внимание на формирование ППК студентов посредством изучения выдающихся личностей и педагогов-новаторов, например: первый ученый-просветитель кыргызского народа И.Арабаев, герои социалистического труда К.Мамбеталиев, А. Койчуманов, народный учитель СССР Ж. Утуров, народные учителя КР Б.Исаков, С.Абдрахманова и др. Благодаря рассказам о них нам удалось сформировать ценностый компонент профессионально-педагогической культуры.

В обучении раздела «*Управление системой образования»,* мы обратили внимание студентов на вопрос какими профессиональными и личностными качествами должен обладать директор сельской школы. Мы раскрыли то, что

культура управления директора школы это – деятельность, направленная на улучшение управленческой технологии и создании ценностей.

Мы узнали значение педагогической практики в формировании ППК будущего учителя сельской школы. Педагогическую практику студенты прошли в сельских школах, где освоили особенности организации педагогического процесса и этнокультурные ценности сельской местности.

В ходе формирующего эксперимента для студентов экспериментальной группы был организован ряд вне аудиторных мероприятий, такие как, встреча с народными учителями Кыргызстана, новаторами-педагогами, учителями сельских школ; «Дебаты», «Семинары-дискуссии» («Учитель, которого я ждал», «День учителей», «Педагогическая декада», «Новаторы-педагоги Кыргызстана»); ролевые и трудовые игры (например: “учитель сельской школы – распространитель культуры ”), круглый стол «Сельская школа: проблемы и их решение»; также был показан художественный фильм «Дилетант» студии Кыргызфильм, на основе которого был организован тренинг.

На третьем этапе после формирующего эксперимента мы наблюдаем положительное изменение в интересе к профессии среди студентов экспериментальной группы.

**8 таблица. Оценка интереса к профессии после формирующего эксперимента**

| **Факторы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контрольная Группа** | -0,26 | 0,08 | -0,26 | -0,04 | -0,24 | -0,31 | -0,28 | -0,73 | -0,13 | -0,48 | -0,26 |
| **Экспериментальная группа** | 0,15 | 0,29 | 0,43 | 0,33 | -0,28 | 0,38 | 0,16 | 0,34 | 0,17 | 0,09 | 0,21 |

Мы смогли выяснить, что они освоили широкую информацию о ППК. Можно заметить, студенты экспериментальной группы обращают внимание на рефлексивные качества. Они стремятся анализировать деятельность учителя со сформировавшейся профессионально-педагогической культурой и увидеть результат этой деятельности в обучении педагогическому мастерству. Так как одним из критериев формирования ППК является творчество, оно играет важную роль для будущих учителей. Из 9 таблицы мы видим, что среди предложенных качеств показатели интуиции и импровизации стали выше. На проведенных тренингах в рамках формирующего эксперимента студенты экспериментальной группы установили, что учителям необходима импровизационная способность.

**9 таблица. Определение понятия студентов «профессионально-педагогическая культура»**

| | **Качества** | **Контрольная группа** | | **Экспериментальная группа** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Число** | **%** | **Число** | **%** |
| | Гуманность | 12 | 13,3 | 9 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Толерантность | 10 | 11,1 | 10 | 11,1 |
| | Понимание учеников | 15 | 16,7 | 12 | 13,3 |
| 2. | Знание своей профессии | 14 | 15,6 | 12 | 13,3 |
| | Обладает педагогическим мастерством | 11 | 12,2 | 12 | 13,3 |
| | Сформированность педагогической рефлексии | 4 | 4,4 | 10 | 11,1 |
| 3. | Творческое отношение к работе | 11 | 12,2 | 12 | 13,3 |
| | Стремление к новизне | 10 | 11,1 | 8 | 9 |
| | Интуиция и импровизация | 3 | 3,3 | 5 | 5,6 |

В итоге формирующего эксперимента критерии и уровни формирования ППК в будущих учителях сельских школ показаны в таблице 10. Мы видим, что у студентов экспериментальной группы уровни ППК стали выше. Если в констатирующем эксперименте показатели ППК у контрольной группы и экспериментальной группы одинаковые, то после формирующего эксперимента уровень экспериментальной группы изменился в разы.

**10 таблица. Уровень формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ после проведения формирующего эксперимента**

| **Группы** | **Компоненты** | **Репродуктивный** | | **Продуктивный** | | **Креативный** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Число** | **%** | **Число** | **%** | **Число** | **%** |
| Контрольная группа | Аксиологический | 12 | 13,3 | 8 | 9 | 6 | 6,6 |
| | Технологический | 15 | 16,6 | 9 | 10 | 8 | 9 |
| | Личностно-творческий | 15 | 16,6 | 10 | 11,1 | 7 | 7,8 |
| Экспериментальная группа | Аксиологический | 6 | 6,6 | 8 | 9 | 13 | 14,4 |
| | Технологический | 7 | 7,7 | 9 | 10 | 15 | 16,6 |
| | Личностно-творческий | 7 | 7,7 | 9 | 10 | 16 | 18 |

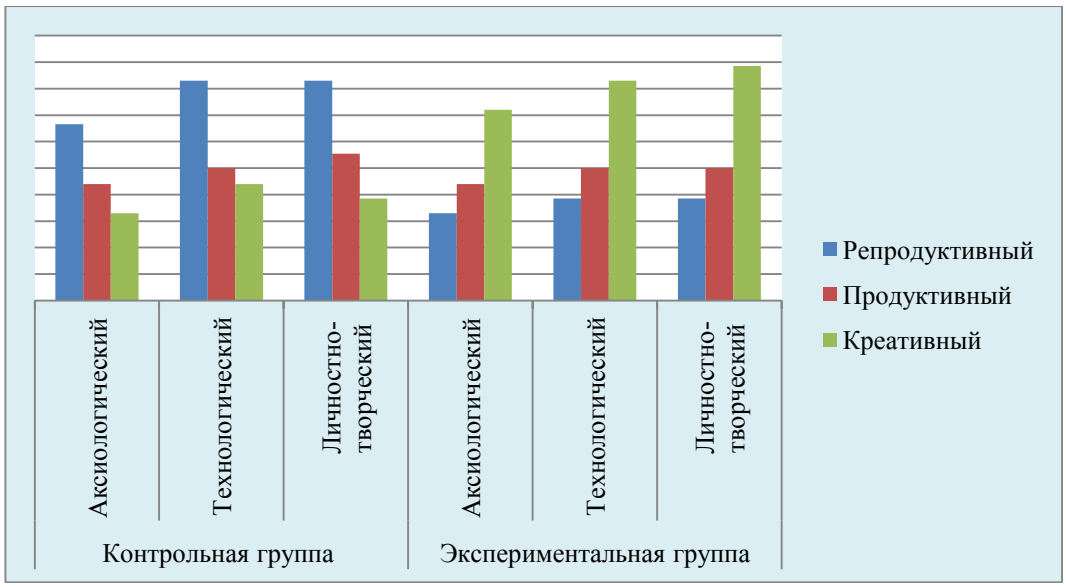


**Рисунок 5. Уровень профессионально-педагогической культуры контрольной и экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента.**

По результатам формирующего эксперимента отметим, что на повышение показателей профессионально-педагогической культуры студентов экспериментальной группы повлияла проведенная система учебно-воспитательных работ с учетом педагогических условий и на основе определенной теоретической модели.

## ВЫВОДЫ

1. В ходе исследования, основанного на анализе теоретических источников, педагогической практики, было выяснено, что в научной литературе рассматриваются вопросы профессионально-педагогической культуры, но сущность ППК сельской школы не рассматривается в достаточной степени. ППК учителя сельской школы – это комплексное понятие, отражающееся в социально-экономических, культурных, этнопедагогических условиях, а также включающую педагогическую деятельность учителя, направленную на усвоение педагогических ценностей и инновационных технологий, выполнение творческих работ и культурораспространяющих функций в сельской местности, создание образовательной среды.

2. С учетом специфики сельской школы выделены аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты КПМ. Гносеологические, гуманистические, коммуникативные, обучающие, образовательные, культурные и информационные функции КПМ были адаптированы к условиям сельской школы. Выявлены уровни сформированности ППК: репродуктивный - низкий уровень, продуктивный - средний, и творческий - высокий уровень; критерии: ценностное отношение - отношение к выбранной профессии, студентам и

педагогической деятельности, технологическая деятельность - использование педагогических идей, форм, методов, личная и творческая деятельность - отношение к себе, студентам, коллегам, сельчанам.

3. Исходя из принципов педагогической науки: связи с практикой, соответствия природе и культуре, педагогического характера образования при преподавании педагогических дисциплин будущим учителям сельской школы для формирования ППК определены следующие педагогические условия: этнопедагогическая направленность педагогического процесса, изучение научно-методического опыта учителей-новаторов, работающих в сельских школах, знакомство с особенностями сельских школ, индивидуализация и дифференциация работы со студентами. На основе теоретических источников, педагогической практики и результатов нашего исследования мы составили теоретическую модель формирования ППК студентов. Теоретическая модель состоит из целевого, содержательного, технологического и оценочного блоков.

4. В результате педагогического эксперимента было доказано, что формирование ППК в экспериментальной группе значительно увеличилось по сравнению с контрольной группой. Выяснено, что профессиональные интересы студентов экспериментальной группы, их отношение к воспитательной работе изменились в положительную сторону. По результатам экспериментальной группы студентов по оценке уровня знаний о функциях, типах и компонентах профессиональной педагогической культуры будущие учителя сельских школ получили оценку «хорошо» и «отлично». Показано, что уровень сформированности профессионально-педагогической культуры экспериментальной группы изменился с репродуктивного уровня на творческий.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Созданные педагогические условия, разработанной теоретической модели в преподавании педагогических дисциплин с целью формирования профессиональной педагогической культуры будущих учителей сельской школы можно использовать в вузах;

- внедрение в практику программы спецкурса, учебно-методические комплексы, направленных на формирование ППК будущего учителя сельской школы в подготовке педагогических кадров;

- использовать инновационный опыт, накопленный в сельских школах страны, в формировании профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ в вузе.

- совершенствовать целевую подготовку будущих учителей сельских школ в вузах на основе формирования ППК.

**Результаты исследования представлены в следующих работах:**

1. **Качкын уулу А.** Формирование профессиональной культуры учителей начальных классов [Текст] / А. Качкын уулу, Б.А. Ашырбеков // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Специальный выпуск. – 2013. – С. 340-343.

2. **Качкын уулу А.** Келечектеги айыл мектебинин мугалимдеринин кесиптик маданиятын калыптандыруу [Текст] / Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2014. – Атайын чыгарылыш. – 74-77-бб.

3. **Качкын уулу А.** Курс лекций по психологии для студентов СПО [Текст] / А. Качкын уулу, Б.А. Ашырбеков. – 2013. – 188 с.

4. **Качкын уулу А.** Келечектеги айыл мугалимдерин даярдоонун өзгөчөлүктөрү [Текст] / А. Качкын уулу // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2014. – Атайын чыгарылыш. – 234-238-бб.

5. **Качкын уулу А.** Келечектеги айыл мектеп мугалимдерин экологиялык негизде даярдоо [Текст] / А. Качкын уулу // Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2014. – 4-чыгарылыш. – 317-320-бб.

6. **Качкын уулу А.** Мугалимдин кесиптик-педагогикалык маданиятынын өспүрүмдөрдү тарбиялоодогу ролу [Текст] / А. Качкын уулу // Абай атындагы Казак улуттук университетинин Жарчысы. – Алма-Ата – 2014. – 206-210-бб.

7. **Качкын уулу А.** Келечектеги айыл мугалимдеринин кесиптик маданиятын окуу процессинде калыптандыруу [Текст] / А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2014. – 34-38-бб.

8. **Качкын уулу А.** Влияние эмоций на взаимоотношение в группе / Б.А. Ашырбеков, А. Качкын уулу // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. – 2014. – Специальный выпуск. – С. 37-41.

9. **Качкын уулу А.** Влияние глобализации на воспитание детей в современных семьях [Текст] / А. Качкын уулу, Б.А. Ашырбеков // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2014. – Специальный выпуск. – С. 87-91.

10. **Качкын уулу А.** Самооценка преподавателя ВУЗа как личностно-профессиональное качество [Текст] // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2015. – Специальный выпуск. – С. 85-89.

11. **Качкын уулу А.** Самооценка как личностно-профессиональное качество студенческой молодежи [Текст] / А. Качкын уулу // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2015. – Специальный выпуск. – С. 185-187.

12. **Качкын уулу А.** Курс лекций по Этнопсихологии для студентов высшего профессионально-педагогического образования (Учебное пособие) [Текст] / А. Качкын уулу, Г. Адылбек кызы // Типография ОсОО «Газета KG». – 2015. – 178 с.

13. **Качкын уулу А.** Болочоктогу айыл мектеп мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыуурунун теориялык негиздери [Текст] А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2016. – Чыгарылыш 2. – 52-55-бб.

14. **Качкын уулу А.** Студент-психологдун өзүн-өзү баалоосунун инсандык-кесиптик сапаттардын калыптанышына тийгизген таасири [Текст]:

макалалар жыйнагы /А. Качкын уулу, Г.А. Джакешова // И. Арабаев атындагы КМУ. – 2016. – 59-65-бб.

15. **Качкын уулу А.** Роль педагогической практики в формировании профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ [Текст] / А. Качкын уулу // Вестник Казахского женского педагогического университета. – Алма-Ата. – 2016. – С. 57-41.

16. **Качкын уулу А.** Болочоктогу айыл мектеп мугалимдеринин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттары [Текст] / А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы КМУНУНмамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2017. – 368-374-бб.

17. **Качкын уулу А.** Болочоктогу мугалимдин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандырууда педагогикалык практиканын орду [Текст] /А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2017. – Чыгарылыш 1. – 414-417-бб.

18. **Качкын уулу А.** Кесиптик маданиятты калыптандыруунун критерийлери жана көрсөткүчтөрү [Текст] / А. Качкын уулу // К. Карасаев атындагы Бишеке гуманитардык университетинин Жарчысы. – №1(43). – 2018. – 80-83-бб. (РИНЦ)

19. **Качкын уулу А.** Идеи педагога-новатора Бектура Исакова и их роль в подготовке будущих учителей сельских школ [Текст] /А. Качкын уулу, О.А. Сманбаев / Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского. Сборник научных трудов. Часть 1 (А-К). – Саратов, 2018. – С. 176-182 (РИНЦ).

20. **Качкын уулу А.** Болочоктогу мугалимдердин психологиялык маданиятын калыптандыруу көйгөйлөрү [Текст] /А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2018. Чыгарылыш 2. – 317-323-бб.

21. **Качкын уулу А.** Болочоктогу мугалимдердин кесиптик маданиятын калыптандырууда рефлексиялык жана эмпатиялык жөндөмдүүлүктөрдүн орду [Текст] / А. Качкын уулу // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы – 2018. Атайын чыгарылыш. - 105-109-бб.

22. **Качкын уулу А.** Болочоктогу айыл мектеп мугалимдеринин этномаданий компетентүүлүгүн калыптандыруу [Текст] / А. Качкын уулу // Наука и инновационные технологии. – №4/2018(9). – 200-203-бб. (РИНЦ).

23. **Качкын уулу А.** Роль средств массовой информации в подготовке будущих учителей сельских школ [Текст] / А. Качкын уулу, О.А. Сманбаев // СИБАК. – Новосибирск, 6(10). – 20 июня 2018. – С. 49-55.

24. **Качкын уулу А.** Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ [Текст] / А. Качкын уулу, О.А. Сманбаев // Евразийское научное объединение. – Москва, Часть 6. – Июнь 2019. – С. 374-377 (РИНЦ).

25. **Качкын уулу А.** Болочоктогу айыл мектеп мугалимдеринин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун мазмуну [Текст] А. Качкын уулу // материалы межд. научно-практич. конференции – Ж. Баласагын

ат. КУУ, 2019. – 179-186-бб.

26. **Качкын уулу А.** Айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун форма жана методдору [Текст] / А. Качкын уулу // ЖАКтын электрондук журналы - Кыргыз республикасындагы илимий изилдөөлөр. № 3 бөлүм II, 2020. - 69-81-бб.

27. **Качкын уулу А.** Формы и методы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ [Текст] / А. Качкын уулу // Евразийское научное объединение. – Москва, часть 7. – Январь 2021. – С. 531-534 (РИНЦ).

**Качкын уулу Алтынбектин 13.00.01 адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруу (педагогикалык дисциплиналарды окутууда)» деген темадагы диссертациянын**

## РЕЗЮМЕСИ

**Түйүндүү сөздөр:** маданият, педагогикалык маданият, кесиптик маданият, кесиптик-педагогикалык маданият, компонент, келечектеги айыл мектебинин мугалими, модель, педагогикалык шарттар, калыптандыруу, өнүктүрүү.

**Изилдөөнүн объекти:** ЖОЖдо айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандырууга багытталган окуу-тарбия иши.

**Изилдөөнүн предмети:** ЖОЖдо айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруу процесси.

**Изилдөөнүн максаты:** айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын, теориялык моделин иштеп чыгуу жана аларды педагогикалык эксперименттте текшерүү.

**Изилдөөнүн методдору:** философиялык жана педагогикалык булактарга талдоо. Байкоо жүргүзүү, сурамжылоо, анкета алуу, баарлашуу, студенттердин чыгармачыл иш-аракеттерин үйрөнүү, тестирлөө жана педагогикалык эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана баалуулугу: а**йыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун теориядагы жана практикадагы абалы аныкталгандыгында; айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятынын маңызы, мазмуну, структурасы жана функциясынын аныкталгандыгы; айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятынын калыптанышынын педагогикалык шарттарынын

аныкталып кесиптик-педагогикалык маданиятты калыптандырууну уюштурууну ишке ашыруунун теориялык моделинин иштелип чыккандыгында; айыл мектебинин келечектеги мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун натыйжалуулугун арттырууга багытталган практикалык сунуштардын берилгендигинде.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси** изилдөөнүн натыйжалары ЖОЖдо айыл мектебинин келечектеги мугалиминин КПМ калыптандырууга багытталган окуу тарбия ишинде колдонулат. Изилдөөнүн жыйынтыгы айыл мектебинин мугалимдеринин квалификациясын жогорулатууда дагы колдонулса болот.

## РЕЗЮМЕ

**диссертации Качкын уулу Алтынбека на тему «Формирование профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ (при изучении педагогических дисциплин)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** культура, педагогическая культура, профессиональная культура, компонент, профессионально-педагогическая культура, будущий учитель сельской школы, модель, педагогические условия, формирование, развитие.

**Объект исследования:** учебно-воспитательная деятельность в ВУЗе по формированию профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

**Предмет исследования**: процесс формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

**Цель исследования**: разработка, внедрение и проверка модели формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ.

**Методы исследования:** теоретический анализ исследуемой проблемы, наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование, опрос, практические задания, изучение педагогического опыта учителей новаторов в условиях сельских школ.

**Научная новизна полученных результатов:** определены теоретические и практические положения формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы; определены сущность, содержание и структура профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы; педагогические условия и реализация теоретической модели формирования профессионально-педагоической культуры будущего учителя сельской школы; практические рекомендациии по улучшению формирования профессионально-педагогической культуры.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования будут использоваться в воспитательной работе, направленной на формирование профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ. Результаты исследования также могут быть использованы для повышения квалификации учителей сельских школ.


## ABSTRACT

**dissertation Kachkyn uulu Altynbek on the topic «Formation of a professional and pedagogical culture of a future rural school teacher (in teaching pedagogical subjects)» for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Key words**: culture, pedagogical culture, professional culture, component, professional and pedagogical culture, future teacher of a rural school, model, pedagogical conditions, formation, development.

**Object of research**: teaching and educational activities in the university on the formation of professional and pedagogical culture of the future teacher of the rural school.

**Subject of research**: the process of formation of the professional and pedagogical culture of the future teacher of the rural school.

**Research methods**: theoretical analysis of the studied problem, observation, comparison, synthesis, questioning, survey, practical tasks, the study of the pedagogical experience of teachers of innovators in the conditions of rural schools.

**Scientific novelty and theoretical significance of the research:** Theoretical and practical provisions for the formation of a professional and pedagogical culture of a future rural school teacher have been identified; the essence, content and structure of the professional and pedagogical culture of the future rural school teacher are determined; pedagogical conditions and the implementation of a theoretical model for the formation of a professional and pedagogical culture of a future rural school teacher; practical recommendations for improving the formation of professional and pedagogical culture.

**The practical significance of the study:** in the implementation of the results of experimental work; in the training of future teachers of rural schools; a program of an elective course has been developed for the formation of a professional and pedagogical culture of future teachers and experimentally verified. The results of the study can be used to improve the skills of teachers in rural schools.